



A HISTÓRIA DO dinheiro



PROFESSORA
JÚLIA





OLÁ, PESSOAL!

PREPARADOS PARA VIAJAR NO
TEMPO E CONHECER MUITAS
CURIOSIDADES SOBRE A HISTÓRIA
DO DINHEIRO? SIGAM AS
ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAREM
A EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA!

1

ORGANIZE A SALA DE AULA EM FORMATO DE SEMICÍRCULO, PARA QUE TODAS AS IDEIAS SEJAM OUVIDAS E O TRABALHO EM EQUIPE POSSA ACONTECER.



2

TODOS ESTÃO BEM ACOMODADOS? É HORA DE PARTICIPAR DA SITUAÇÃO CRIATIVA!

OUÇAM COM ATENÇÃO O AUDIOLIVRO “O QUE É O DINHEIRO?” PARA COMPLETAR OS DESAFIOS QUE ESTÃO POR VIR!



REPRODUZAM ESTE MATERIAL UTILIZANDO RECURSOS TECNOLÓGICOS OU IMPRIMAM O ROTEIRO DA HISTÓRIA.



ACESSEM ESTA E OUTRAS PRODUÇÕES NO SITE OFICIAL DO BANCO CENTRAL DO BRASIL!

ACESSAR

3

PRIMEIRO DESAFIO
CONCLUÍDO COM
SUCESSO! AGORA,
VAMOS ENTENDER
OS CONCEITOS
ESTRUTURANTES
DESTA JORNADA DE
APRENDIZAGEM E O
ODS SELECIONADO!

**OBJETIVO DO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL (ODS) NÚMERO 10**



DINHEIRO

SÃO AS MOEDAS, AS CÉDULAS E OS MEIOS DE PAGAMENTO UTILIZADOS PARA COMPRAR QUASE TUDO AQUILO DE QUE PRECISAMOS OU DESEJAMOS.



CÉDULA

NOTAS DE DINHEIRO OFICIAIS DE CADA LUGAR, IMPRESSAS EM PAPEL ESPECIAL E COM RECURSOS DE SEGURANÇA.



MOEDAS

METAIS ESPECIAIS E OFICIAIS, GRAVADOS COM VALORES INFERIORES AOS VALORES DAS NOTAS. SÃO UTILIZADAS PARA FACILITAR AS COMPRAS E O TROCO.



TROCA

TROCA DE SERVIÇOS, ALIMENTOS OU BENS MATERIAIS FEITA POR MEIO DE ACORDO.



**SISTEMA
MONETÁRIO**

REPRESENTAÇÃO DA MOEDA DE CADA LUGAR UTILIZADA NAS RELAÇÕES DE COMPRA E VENDA.



É POSSÍVEL IMAGINAR OS DESENHOS MARAVILHOSOS QUE IRÃO SURTIR!

4

COM OS CONCEITOS ESTRUTURANTES COMPREENDIDOS E A HISTÓRIA DO DINHEIRO DESVENDADA, CHEGOU O MOMENTO DE COLOCAR NOSSAS APRENDIZAGENS EM PRÁTICA! UTILIZEM O QUADRO “LEMBRETE PARA AS IDEIAS” E



1. OBSERVEM CADA ESPAÇO DISPONÍVEL NO QUADRO.
2. DESVENDEM AS PISTAS UTILIZANDO O AUDIOLIVRO E OS CONCEITOS ESTRUTURANTES.
3. CRIEM DESENHOS PARA REPRESENTAR AS RESPOSTAS.
4. AVANÇEM PARA A PRÓXIMA ETAPA.



ACESSAR

ACESSEM A IMAGEM INTERATIVA,
CLIQUEM NOS BOTÕES
DESTACADOS E CONHEÇA OS
ITENS DE SEGURANÇA E DEMAIS
CARACTERÍSTICAS DAS CÉDULAS E
MOEDAS DO REAL (R\$).



ACESSAR



ENCONTREM A ATIVIDADE
“CRIE SEU DINDIM” NA
PÁGINA 20 DO CADERNO DE
REGISTROS CRIATIVOS.



5

IMAGINAR QUE SOMOS
FUNCIONÁRIOS DE UM
BANCO CENTRAL? U-A-U...

VAMOS UTILIZAR ESTA
EXPERIÊNCIA E CRIAR UM
SISTEMA MONETÁRIO
PERSONALIZADO PARA A
SALA DE AULA!

ESSA ATIVIDADE É APENAS UMA SIMULAÇÃO, POIS APENAS O BANCO CENTRAL
OFICIAL DE CADA PAÍS PODE ELABORAR SISTEMAS MONETÁRIOS DE VERDADE!

6

É HORA DE EXPANDIR OS PENSAMENTOS E CONECTAR TODAS AS PRODUÇÕES REALIZADAS ATÉ AQUI! PARA ISSO, QUE TAL CRIAR UMA “LINHA DO TEMPO 3D”?

UTILIZEM O OBJETO DE APRENDIZAGEM “LEMBRETE PARA AS IDEIAS” PARA ORGANIZAR A ESTRUTURA DA LINHA DO TEMPO.



ORGANIZEM AS EQUIPES E/OU FAÇA A DIVISÃO DAS TAREFAS NECESSÁRIAS: CONFECÇÃO DOS CARTAZES OU PRODUÇÃO DOS MATERIAIS REPRESENTATIVOS.



PRODUZAM, SELECIONEM, CRIE E SE PRAPAREM PARA MONTAR UMA EXPOSIÇÃO.



7

EXPOSIÇÃO DA “LINHA DO TEMPO 3D” SERÁ UM VERDADEIRO EVENTO! PERSONALIZEM O AMBIENTE, ORGANIZEM AS PRODUÇÕES E CONVIDEM SUA FAMÍLIA E SEUS AMIGOS PARA VISITÁ-LA!



1. ORGANIZEM MESAS, BALCÕES OU SUPORTES PARA ACOMODAR AS PEÇAS E MATERIAIS PRODUZIDOS.

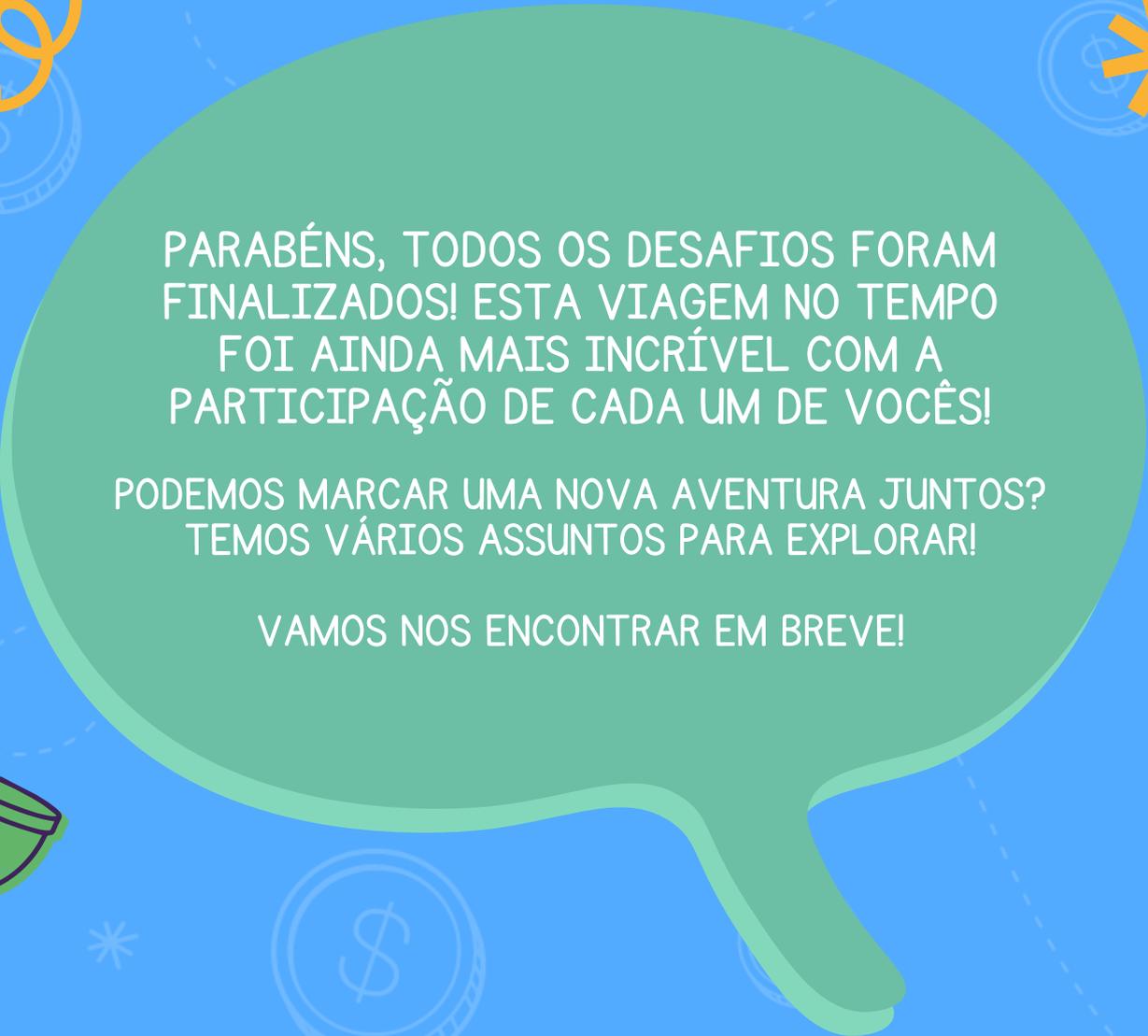
2. PERSONALIZEM O ESPAÇO PARA QUE FIQUE BEM BONITO E CHAMATIVO.

3. COLEM OS CARTAZES FEITOS NA SEQUÊNCIA EM QUE ACONTECERAM OS FATOS DA HISTÓRIA DO DINHEIRO.

4. DISPONIBILIZEM, ABAIXO DOS CARTAZES, OS MATERIAIS REPRESENTATIVOS.

5. CONVIDE OS DEMAIS ESTUDANTES DA ESCOLA, OS AMIGOS, AS FAMÍLIAS E PROFESSORES PARA VISITAR A “LINHA DO TEMPO 3D”.





PARABÉNS, TODOS OS DESAFIOS FORAM
FINALIZADOS! ESTA VIAGEM NO TEMPO
FOI AINDA MAIS INCRÍVEL COM A
PARTICIPAÇÃO DE CADA UM DE VOCÊS!

PODEMOS MARCAR UMA NOVA AVENTURA JUNTOS?
TEMOS VÁRIOS ASSUNTOS PARA EXPLORAR!

VAMOS NOS ENCONTRAR EM BREVE!





Educação Financeira na Escola